

**PENGARUH STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* DAN *MULTILEVEL* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Eksperimen pada Siswa Kelas X MA Negeri Wonogiri)**

SKRIPSI

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Jurusan Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh:

DWI ANOMSARI

A410 070 035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENGARUH STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS*
DAN *MULTILEVEL* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Eksperimen pada Siswa Kelas X MA Negeri Wonogiri)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI ANOMSARI

A410 070 035

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom

Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal:

Tanggal:

PENGESAHAN

**PENGARUH STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS*
DAN *MULTILEVEL* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA
(Eksperimen pada Siswa Kelas X MA Negeri Wonogiri)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

DWI ANOMSARI

A 410 070 035

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 16 Februari 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| 1. Prof. Dr. Budi Murdiyasa, M.Kom | (|) |
| 2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd | (|) |
| 3. Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si | (|) |

Surakarta, Februari 2011

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M. Si.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak ternyata di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Februari 2011

Dwi Anomsari
A 410 070 035

MOTTO

☞ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

- Q.S Al-Mujadilah(58):11 -

☞ Agama tanpa ilmu adalah buta. Ilmu tanpa agama adalah lumpuh.

- Albert Einstein -

☞ Setiap senja menghilang berganti esok menjelang, setiap hari yang berlalu melahirkan hari yang baru. Terus melangkah, jangan ragu sedikitpun.

- Ewit H.P -

☞ Jadikanlah setiap masalah menjadi sarana untuk mengevaluasi dan memperbaiki diri.

- Ria Sri R -

☞ Keberhasilan itu datang dari semangat yang tak pernah mengalah

- Penulis -

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada :

Ibu dan Almarhum Ayah tercinta yang senantiasa selalu memberikan do'a restu, nasehat, dan dukungan. Semoga Ayah senantiasa di sisi Alloh SWT.

Almarhum kakakku Mas Sandy semoga engkau senantiasa di sisi Alloh SWT dan adikku As'syifa di manapun kamu berada aku selalu merindukanmu, semoga kelak kau menjadi anak yang berbakti dan berakhlak mulia.

Teman-teman kost Puspita : Silvi, Mb Ayu, Dwi, Nurul, Rossi, Warih, Riza, Rini, dll. Terima kasih atas kebersamaan, persaudaraan dan dukungannya selama ini.

Soulmateku Ria yang selalu mendengarkan keluh kesah dan senangku

Teman-temanku seperjuangn dalam membuat skripsi antara lain Edy, Reni, Iin, Erma, Ilham dan lainnya serta temen-temen FKIP Matematika angkatan 2007 terutama kelas A, terima kasih atas kebersamaannya selama menempuh kuliah.

Seseorang yang selalu aku tunggu, senantiasa memberi ku dukungan, dan selalu dihatiku menjadi motivasiku untuk berhasil ku ucapkan terima kasih atas semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Strategi *Giving Questions And Getting Answers* Dan *Multilevel* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa” sesuai dengan yang penulis harapkan.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M. Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Dra. Hj. N. Setyaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan I dan Pembimbing Akademik serta Pembimbing III.
3. Bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa selaku Pembimbing I yang selalu memberikan pengarahan, bimbingan dan dorongannya dengan penuh kesabaran.
4. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd selaku Pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Drs. M. Haryadi Purwanto, M.Ag selaku Kepala Sekolah dan Bapak Suratno, S.Pd selaku Kurikulum MA Negeri Wonogiri yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Umul Muslimah, S.Pd.I selaku guru bidang studi matematika MA Negeri Wonogiri yang telah banyak membantu penulis saat melakukan penelitian.
7. Seluruh keluarga besar MA Negeri Wonogiri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sebagai insan biasa, kesalahan dan kekurangan ada pada diri penulis dalam menyusun skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Februari 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Permasalahan.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Penelitian yang Relevan.....	8
B. Kajian Teori.....	10
1. Motivasi Belajar.....	10
2. Prestasi Belajar Matematika.....	13
3. Strategi Giving Questions and Getting Answers.....	14
4. Strategi Multilevel.....	15
5. Materi Pembelajaran.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	32
D. Hipotesis Penelitian.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	38
3. Sampling.....	38
D. Metode Pengumpulan Data.....	40
1. Metode Tes.....	40
2. Metode Kuisisioner.....	40
3. Metode Dokumentasi.....	41
E. Definisi Operasional Variabel.....	41
1. Variabel Bebas.....	41

2. Variabel Terikat.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	44
1. Tahap Penyusunan.....	44
2. Uji Coba Instrumen.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	52
1. Uji Prasyarat Analisis.....	52
2. Uji Analisis.....	55
3. Uji Komparasi Ganda.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Persiapan Penelitian.....	64
1. Perangkat Pembelajaran.....	64
2. Menentukan Subyek Penelitian dan Uji Keseimbangan.....	65
3. Instrumen Penelitian.....	66
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian.....	69
1. Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika.....	69
2. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa.....	72
C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	75
1. Uji Normalitas.....	75
2. Uji Homogenitas.....	76
D. Pengujian Hipotesis.....	77
1. Uji Antar Baris(A).....	78
2. Uji Antar Kolom (B).....	79
3. Uji Interaksi (AB).....	80

E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	80
1. Hipotesis Pertama.....	81
2. Hipotesis Kedua.....	83
3. Hipotesis Ketiga.....	84

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	86
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Perbedaan Variabel yang Diteliti.....	9
Tabel 2.2 Uji nilai $f(x) = x^2 - 4x + 3$	25
Tabel 2.3 Uji nilai $\frac{2x-4}{3x+3}$	27
Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi Try Out Soal Tes Prestasi.....	45
Tabel 3.3 Kisi – kisi Try Out Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa...	46
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket.....	47
Tabel 3.5 Tabel Anava.....	60
Tabel 3.6 Rangkuman Anava Dua Jalur.....	61
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Keseimbangan.....	65
Tabel 4.2 Uji Validitas Try Out Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	67
Tabel 4.3 Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika.....	69
Tabel 4.4 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	70
Tabel 4.5 Pengelompokan Data Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.8 Data Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Kriteria.....	75
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	76

Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	77
Tabel 4.11 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama.....	78
Tabel 4.12 Rangkuman Analisis Uji Komparasi Antar Kolom.....	79
Tabel 4.13 Rerata Prestasi Belajar dan Motivasi Belajar Siswa.....	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Garis Bilangan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan	
$2x - 1 < 0$	19
Gambar 2.2 Garis Bilangan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan	
$3x - 6 > 0$	20
Gambar 2.3 Garis Bilangan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan	
$6x + 6 \leq 0$	20
Gambar 2.4 Garis Bilangan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan	
$2x - 5 \geq 0$	20
Gambar 2.5 Grafik Pertidaksamaan Kuadrat $f(x) = x^2 - 4x + 3$	23
Gambar 2.6 Sketsa Garis Bilangan.....	24
Gambar 2.7 Garis Bilangan $f(x) = x^2 - 4x + 3$	25
Gambar 2.8 Sketsa Garis Bilangan Pertidaksamaan $\frac{2x-4}{3x+3} \leq 0$	27
Gambar 2.9 Garis Bilangan Himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan	
$\frac{2x-4}{3x+3} \leq 0$	28
Gambar 2.10 Hubungan antar Variabel Penelitian.....	34
Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar	
Matematika Kelas Eksperimen.....	71
Gambar 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar	
Matematika Kelas Kontrol.....	72

Gambar 4.3 Grafik Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.4 Grafik Frekuensi Data Motivasi Siswa Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4.5 Grafik Profil Pengaruh Variabel Strategi Pembelajaran.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	94
LAMPIRAN 2. Daftar Nama Sampel Try Out.....	144
LAMPIRAN 3. Daftar Nama Sampel Penelitian.....	145
LAMPIRAN 4. Daftar Nilai Ujian Mid Semester (Kemampuan Awal Siswa)....	146
LAMPIRAN 5. Uji Keseimbangan.....	147
LAMPIRAN 6. Kisi-kisi Try Out Soal Tes Prestasi.....	149
LAMPIRAN 7. Soal Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	150
LAMPIRAN 8. Lembar Jawab Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	156
LAMPIRAN 9. Kunci Jawaban Soal Try Out Tes Prestasi.....	157
LAMPIRAN 10. Penyelesaian Soal Try Out Tes Prestasi.....	158
LAMPIRAN 11. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Try Out Tes Prestasi Belajar Matematika.....	178
LAMPIRAN 12. Kisi-kisi Soal Tes Prestasi.....	183
LAMPIRAN 13. Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	184
LAMPIRAN 14. Lembar Jawab Tes Prestasi Belajar Matematika.....	190
LAMPIRAN 15. Kunci Jawaban Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	191
LAMPIRAN 16. Penyelesaian Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	192
LAMPIRAN 17. Kisi-kisi Try Out Angket Motivasi Belajar Siswa.....	211
LAMPIRAN 18. Soal Try Out Angket Motivasi Belajar Siswa.....	212

LAMPIRAN 19. Lembar Jawaban Try Out Angket Motivasi Belajar Siswa.....	218
LAMPIRAN 20. Uji Validitas dan Reliabilitas Try Out Angket Motivasi Belajar Matematika.....	219
LAMPIRAN 21. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Matematika.....	224
LAMPIRAN 22. Angket Motivasi Belajar Matematika.....	225
LAMPIRAN 23. Lembar Jawaban Angket Motivasi Belajar Matematika.....	230
LAMPIRAN 24. Data Induk Penelitian.....	231
LAMPIRAN 25. Uji Normalitas.....	237
LAMPIRAN 26. Uji Homogenitas.....	244
LAMPIRAN 27. Pengujian Hipotesis.....	250
LAMPIRAN 28. Uji Pasca Anava.....	257
LAMPIRAN 29. Tabel t	261
LAMPIRAN 30. Tabel Harga Kritik dari <i>Product Moment</i>	263
LAMPIRAN 31. Tabel Distribusi Normal Baku.....	264
LAMPIRAN 32. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	268
LAMPIRAN 33. Tabel χ^2	269
LAMPIRAN 34. Tabel F	271
Surat Ijin Riset	
Surat Keterangan Riset	
Jadwal Bimbingan	

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS* DAN *MULTILEVEL* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Eksperimen pada Siswa Kelas X MA Negeri Wonogiri)

Dwi Anomsari, A410070035, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 92 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh strategi *Giving Questions and Getting Answers* dan *Multilevel* terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh tingkat motivasi terhadap prestasi belajar matematika, dan (3) interaksi antara strategi *Giving Questions and Getting Answers* dan *Multilevel* dengan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas X semester 1 MA Negeri Wonogiri tahun ajaran 2010/ 2011 sebanyak 4 kelas. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas X2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X3 sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes, metode angket, dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, yang sebelumnya dilakukan uji prasyarat analisis yang menggunakan metode *lilliefors* untuk uji normalitas dan metode *bartlet* untuk uji homogenitas. Dari hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% dipenuhi bahwa: (1) ada pengaruh strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* dan *Multilevel* terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_a = 6,131$, (2) ada pengaruh tingkat motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_b = 6,964$, dan (3) tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika, dengan $F_{ab} = 0,161$.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar.*